Р. Р. Нигъмәтуллина

Татарча да яхшы бел

**5 нче класста   
татар теле дәресләрен үткəрү ѳчен методик күрсəтмəлəр**

Автордан

«Татарча да яхшы бел» — рус телендә сөйләшүчеләрне гомуми урта һәм өстәмә һөнәри белем бирү уку йортларында татар теленә өйрәтү өчен төзелгән беренче укыту-методик комплект (УМК). Ул 2004—2010 еллар дәвамында Татарстан Республикасының 86 мәктәбендә һәм Мәскәү шәһәренең 1186 нчы татар этномәдәни компонентлы мәктәбендә сынау үтте. УМК ны сынауда 120 укытучы һәм 3500 укучы катнаш­ты. Сынау вакытында укытучы һәм укучыларның гына түгел, мәктәп психологларының, ата-аналарның фикере дә даими өйрә­нелеп һәм исәпкә алынып барылды.

УМК дәреслектән, электрон әсбаптан, аудиокушымтадан, укытучы өчен методик кулланмадан, тел материалын үзләштерү максатында укучылар өчен төзелгән эш дәфтәрен­нән һәм контроль-үлчәү материалларыннан тора.

Дәреслек, коммуникатив, проблемалы укыту, аңлаешлы­лык, күрсәтмәлелек, белемне ныклы үзләштерү принципларына нигезләнеп, материалны минимакс принцибында туплау һәм билгеле бер эзлеклелектә спираль рәвешендә куллану юнәлешендә эшләнде. Психологик принциплардан икенче телдә сөйләшү теләге (мотивация) тудыру, шул телдә арала-  
ша алудан канәгатьләнү хисе барлыкка китерү, бала шәхе-сенә якын булган ЭГО-факторны үзәккә кую нигез итеп алынды.

Авторлык концепциясе нигезендә рус телле укучыларга татар телен өйрәтүнең дидактик принциплары — мәдәниятара багланышлар, укучыларның мотивацияләү ресурсларын үсте­рү, эшлекле һәм компетенцияле якын килү принцип­лары алга сөрелә. Алар Гомуми белем бирүнең дәүләт федераль стандартлары концепциясенә кертелгән. Бер даирәдә (РФда һәм ТРда) яшәүче халыклар арасында мәдәниятара бәйләнешләрне саклау һәм тагын да үстерү принцибы төп принцип буларак сайлап алынды һәм УМК ны тәшкил иткән һәр элементның эчтәлегендә, структурасында сакланды.

УМК түбәндәгеләргә нигезләнеп төзелде:

1. УМК ның берәмлекләре конкрет нәтиҗәгә ирешүне максат итеп куйган эшчәнлек төрләренә нигезләнгән, бер-берсе белән тыгыз бәйләнгән бердәм системаны тәшкил итә.

2. Актив лексик минимум базасында сөйләм үрнәкләрен һәм телнең грамматик төзелешен үзләштерүенең нәтиҗәсе буларак, укучының билгеле бер аралашу дәрәҗәсенә ирешүе тәэмин ителә.

3. Тел материалын (сүзләрне, сөйләм үрнәкләрен һәм грамматик төзелешне) үзләштерү укучылар сөйләмендә тот­рыклы калыплар һәм күнекмәләр барлыкка китерергә ярдәм итә.

4. Текстлар белән эшләү, сөйләм теленә өйрәтү чарасы булу белән бергә, татар халкы, татар тормышы, мәдәнияте, күренекле шәхесләр белән таныштыру һәм, гомумән, укучы­лар­ның күзаллауларын, әйләнә-тирә турындагы белемнәрен, дөньяны танып белү мөмкинлекләрен киңәйтү, толерант мөнәсәбәтләр тәрбияләүгә юнәлтелә. Дәреслектә тәкъдим ителгән текстлар балаларда башка милләт вәкилләренә ихтирам, үз халкына һәм теленә мәхәббәт тәрбияләргә ярдәм итә.

5. Укучыларның белемнәрен тикшерү өчен, контроль-үл-чәү материаллары укытучыларга татар теле өйрәтүнең барышын күзалларга, анализларга, укыту процессын оештырырга һәм максатчан үзгәртергә ярдәм итә.

**Дәреслек** — УМК ның төп берәмлеге. Ул дәрестә укытучы белән бергә һәм өйдә укучы тарафыннан мөстәкыйль рәвештә үзләштерелергә тиешле материалны үз эченә ала.

Дәреслек тематик принципта төзелгән. Һәр тема 2—3 дә­ресне кечерәк темаларга берләштергән бүлекләрдән тора. Бү­лекләр төп теманы төрле аралашу ситуацияләрендә ачуга юнәлтелгән. Темалар, текстлар, фикер алышу өчен тәкъдим ителгән ситуацияләр, проблемалар укучыларның кызыксыну даирәләренә һәм яшь үзенчәлекләренә йөз тота. Дәреслектә төрле әдәби текстлар (хикәя, шигырь), халык авыз иҗаты үрнәкләре (табышмаклар, мәкаль, мәзәк, тизәйткечләр һ. б.), эш кәгазьләре (хат, белдерү, котлау һ. б.) үрнәкләре, радио-телевидение программалары, фәнни публицистика, вакытлы матбугат материаллары, татар сөйләме этикеты үрнәкләре, кызыклы өстәмә материаллар бирелә. Әдәби әсәрләрдән алын­ган өзекләр укучыларның белем дәрәҗәсенә яраклашты­рылып гадиләштерелгән. Текстларны сайлаганда, авторлар аларның сюжетлы, мавыктыргыч, зәвыклы һәм аңлаешлы булуын игътибар үзәгенә куйдылар.

Текстлар белән эшләү аларны тирәнтен өйрәнүне (изучающее чтение), билгеле бер мәгълүмат табуны (поисковое чтение), теманы гына ачыклауны (просмотровое чтение) һәм төп мәгъ­лү­матны гына ачыклауны (ознакомительное чтение) кү­з­аллый.

Башка телдә көнкүреш тематикасы кысаларында иркен аралашу өчен, укучылар сөйләмдә иң еш кулланылган 2000— 2500 сүзне үзләштерергә, шул актив лексика нигезендә тө­зел­­гән 100 дән артык грамматик конструкцияне кулланырга, шулардан файдаланып, үз фикерләрен белдерергә һәм әң­гә­мәдәшен аңларга тиеш. Шул максаттан чыгып, дәреслек авторлары түбәндәгеләрне игътибар үзәгендә тоттылар:

— һәр тема, һәр бүлек билгеле бер лексикага һәм грамматикага нигезләнгән сөйләм үрнәкләрен эзлекле рәвештә өйрәнүне һәм кулланышка кертүне максат итеп куя;

— бүлеккә кергән һәр дәрес ахырында ирешелергә тиешле нәтиҗә авторлар тарафыннан күрсәтелеп бара. Бу укытучыларга материалның укучылар тарафыннан үзләштерелү дәрәҗәсен күзалларга ярдәм итә;

— һәр дәрестәге яңа материал алдагы дәресләр белән тыгыз бәйләнгән һәм киләсе дәресләрдә эзлекле дәвам ителә, ныгытыла;

— һәр сүз, һәр сөйләм үрнәге, һәр грамматик структура укыту процессының билгеле бер этабында кертелә һәм сөй­ләмдә иркен куллануга юнәлтелгән, гадидән катлаулыга таба системалы бирелгән телдән эш күнегүләрендә активлаштырыла;

— пассив тел материалы ишеткәндә һәм укыганда тану һәм аңлау өчен бирелә;

— дәреслек минимакс принцибында төзелгән. Бу — дәрес­лек­­кә барлык укучылар да үзләштерергә тиешле минимумнан алып иң сәләтле укучылар гына үзләштерә алырлык мак­си­мум тел материалы кергән һәм тел белүнең көтелгән нә­ти­җә­се дә шуңа бәйле рәвештә төрле дәрәҗәдә күрсәтелгән дигән сүз.

Дәреслектәге рәсемнәр өйрәтү процессында мөһим урын тота. Һәр тема бүлеге әйдәп баручы сюжетлы-проблемалы рәсем белән башлана. Бу рәсемнәр укучыларда логик фи­кер­­ләүне, вакыйгаларны күзаллау, игътибар, күзәтү­чән­лекне үстерүгә юнәлтелгән. Мондый рәсемнәрнең сюжеты   
төп тема, дәресләр төркеме темасы, фикер алышу өчен тәкъ­дим ителгән проблема белән тыгыз бәйләнгән. 1 нче күнегү, гадәттә, рәсем һәм теманың исеме буенча алда сүз барачак   
вакыйганы һәм ситуацияне / проблеманы күзаллауны, аның турында фикерләүне һәм шул фикер белән уртаклашуны максат итеп куя. Мондый күнегүләрне эшләүнең үзенчәлекләрен авторлар укытучылар өчен төзелгән методик ярдәмлектә күр­сәтәләр.

Һәр тема бүлегенең ахырында, көтелгән нәтиҗәгә ирешү-не тикшерү өчен, бер яки берничә күнегү бирелә. Бу күнегү-ләрдә, гадәттә, укучыларның темадагы проблемалар буенча монологик, диалогик сөйләмен яки төркемнәрдә сөйләшә алуын тикшерү максаты куела. Шуны искәртеп үтәргә кирәк: гомуми белем бирү мәктәбендә (дәүләт дәрәҗәсендә ихтыяҗ тудырылмаган шартларда) һәр укучыны татар телендә камил сөйләшергә өйрәтүне максат итеп куеп булмый. Укучыларның белем дәрәҗәләренең төрле: рецептив (аңлау), репродуктив (терәк сүзләр ярдәмендә яки үрнәк буенча эшләү), продуктив (мөстәкыйль рәвештә, үзлектән эшләү) булуын исәпкә алып, укытучы бу контроль биремнәрне укучыларга индивидуаль якын килеп бирергә тиеш.

Укучыларның фикерләвен, күзаллавын үстерүгә юнәлтел­гән 1 нче биремнән соң контроль биремнәргә кадәр булган күнегүләр кабул ителгән билгеле бер тәртиптә һәм эзлекле­лектә, гадидән катлаулыга принцибы буенча бирелә. Һәр күне­гү алдагы күнегүнең дәвамы һәм киләсе күнегүне эшләү өчен нигез булып тора.

Һәр тема ахырында түбәндәгеләргә ирешү максат итеп куела:

— тема эчендә актив куллану өчен бирелгән грамматик материалны үзләштерү;

— бирелгән тема буенча аралашу өчен җитәрлек актив сүзлек булдыру;

— тема эчендә бирелгән ситуацияләрдә аралаша алу (мәгъ­лүмат бирү һәм кирәкле мәгълүматны алу);

— табигый тизлектәге сөйләмдә тема буенча таныш күре­нешләр хакындагы сөйләмне аңлау.

**Эш дәфтәре** дәреслек белән тыгыз бәйләнгән һәм, нигездә, укучыга өйдә мөстәкыйль эшләү өчен бирелә.

Эш дәфтәрендәге күнегүләр ике төркемгә бүленә:

1) дәреслек материалын язмача үзләштерү өчен эзлекле төзелгән күнегүләр. Бу күнегүләр — дәрес барышында телдән эшләнгән күнегүләрнең язма варианты. Эш дәфтәрендәге һәр күнегүне эшләү өчен терәк / үрнәк я дәреслектә, я эш дәфтәренең үзендә алдарак бирелгән күнегүләрнең берсендә бар. Алар билгеле бер лексик-грамматик күнекмәләр формалаштыруны гына түгел, ә язмача бәйләнешле сөйләмгә өйрә­түне дә максат итеп куя;

2) дәреслектә урын алмаган, ләкин укучыларга таныш бул­ган материалны искә төшерү / кабатлау өчен бирелгән күнегүләр. Бу материал дәреслектәге текстларда кулланылган һәм тема буенча бирелгән аралашу ситуацияләрендә файдалану өчен кирәк. Алар эш дәфтәрендә билгеле бер эзлеклелектә бирелә һәм даими рәвештә кабатлана.

Өйдә мөстәкыйль рәвештә эшләү укучыга авыр булмасын өчен, укытучы дәрестә бу күнегүләрне телдән эш­ләү­не оештырырга тиеш.

Укучыларның эш дәфтәрендәге күнегүләрне эшли алмавы яки авыр эшләве дәрестә материалны телдән активлаштыруга тиешле игътибар бирелмәвен күрсәтә.

Эш дәфтәрендә, шулай ук дөрес язуга өйрәтү, сүзлек дик­тантларында куллану өчен, тема буенча сүзләр бирелеп бара.

**Контроль-үлчәү материаллары** УМКның мөһим өлеше бу­лып тора. Ул укытучыга укучыларның тел материалын үзләш­терү, тыңлап аңлау, укып аңлау дәрә­җә­ләрен ачыкларга мөмкинлек бирә. Ә бу, үз чиратында, көтел­гән нәтиҗәгә ирешүне ачыкларга, өйрәтү процессы белән идарә итәргә, аны үзгәртергә ярдәм итә.

«Контроль тестлар һәм текстлар җыентыгы»нда һәр темага өчәр эш тәкъдим ителә. Беренчесе — теманы йомгак­лап тикшерү эше. Әлеге контроль эш тема дәвамында төрле дәрәҗәдә үзләштерелергә тиешле лексик-грамматик материалны, шулай ук диалогик һәм монологик сөйләмне үстерүгә юнәлтелгән биремнәрне берләштерә.

Һәр темага, мөстәкыйль эшләү өчен, икешәр текст бире­лә. Аларның берсе — тыңлап аңлау, икенчесе укып аң­лау күнекмәсен тикшерү өчен. Әлеге текстлар белән укучылар бөтен дәрес дәвамында түгел, ә максимум 20—25 минут эш­ләргә тиеш, чөнки алар лексик-грамматик материал ягын­­нан да, сюжет ягыннан да темага яраклаштырылган. Уку­чы­ларның биремнәрне күрсәтелгән вакыт эчендә эшли алмау­лары сөйләмнең бу эшчәнлек төрләрен үстерү буенча эшнең җитәрлек дәрәҗәдә оештырылмавы турында сөйли.

Аудирование буенча түбәндәгечә эшлибез.

Укытучы текстны бер тапкыр укый һәм, биремнәрне үтәү өчен, 10—15 минут вакыт бирә. Укучыларның тыңлап аңлау мөмкинлекләре түбән булган очракта яки текстның озынлыгы / катлаулылыгы укучыларның белем дәрәҗәләренә туры килмәсә, текстны ике тапкыр укырга мөмкин. Беренче тапкыр текст — әкренрәк, икенче тапкырында тизрәк темпта укыла. Биремнәрне үтәү өчен, бу очракта вакытны 5 минутка күбрәк бирергә була.

Уку күнекмәсен тикшерү тексты белән дә нәкъ шулай эш­ләнә. Текстны уку өчен 5—7 минут, биремнәрне үтәү өчен 10—15 минут вакыт бирелә.

Укучыларны бирелгән вакыт эчендә эшләргә өйрәтү бик мөһим.

**Аудиоматериал** укучыларның тыңлап аңлау күнекмәсен үстерүгә юнәлтелгән. Аудирование — мәгълү­матны ишетү каналы аша кабул итү һәм тану. Чит телдәге сөйләмне тыңла­ганда, төп өч операция үтәлә: 1) сөйләмдә тел материалын тану; 2) аның мәгънәсен искә төшерү; 3) таныган материал нигезендә тексттагы мәгълүматны аңлау. Аудирование процессында анализ, синтез, дедукция, индукция, чагыштыру, абстракция, конкретлаштыру кебек катлаулы операцияләр башкарыла.

Аудирование ике төрле була: сөйләүчене күреп тыңлау (контактлы аудирование) һәм сөйләүчене күрми тыңлау (дистантлы аудирование). Сөйләүчене күреп тыңла­ганда аңлау күпкә җиңелрәк. Тикшерүләр күрсәткәнчә, бер үк текстны ике вариантта (контактлы һәм дистантлы аудирование аша) тыңлап кабул итү аңлаган мәгълүматның күләмендә 20 проценттан алып 40 процентка кадәр аерма бирә.

УМК составына кергән аудиоязмалар тыңлап аңларга өйрә­түнең бөтен таләпләренә (сөйләм тизлеген, текстларның озынлыгын, укучыларга таныш булмаган материалның кү­лә­мен әкренләп арттыра бару, төрле тембрдагы тавышларны тыңлау һ. б.) туры килә. Аудиоматериалга фонетик күне­гү­ләр, җырлар, текстлар, диалоглар, монологлар, әдәби әсәр­ләрдән һәм спектакльләрдән өзекләр керә. Аудиоязмалар текстларның тулы эчтәлеген яисә төп эчтәлеген генә аңлау максатында тыңлана.

**Методик кулланма** укытучыларга авторлар концепциясен һәм, биремнәрне үтәү өчен, аларның методик күрсәтмәләрен җит­керүне максат итеп куя. Кулланмада дәреслектәге күнегү­ләрнең максаты, укучыларның эш режимы һәм көтелгән нәти­җә күрсәтелеп бара. Укучыларның тел белү дәрәҗәләренә карап, методик күрсәтмәләр берничә вариантта бирелә. Шулай ук тема эчендәге тел материалының һәр дәрескә бүленеше һәм шул материал нигезендә төзелгән сөйләм үрнәкләренең минимумы күрсәтелә.

**5 нче класста   
татар теле дәресләрен үткəрү ѳчен методик күрсəтмəлəр**

Шартлы билгеләр:

**Ук** — укытучы

**У1** — беренче укучы

**У2** — икенче укучы

**У3** — өченче укучы

**У4** — дүртенче укучы

**У** — укучы, укучылар

**А** — аудиодискта

**Р**→**Т** — русчадан татарчага тәрҗемә

**Т**→ **Р** — татарчадан русчага тәрҗемә

**!**— игътибар итегез

**СҮ** — сөйләм үрнәге

Саннар дәреслектәге күнегү номерларын күрсә

ТЕМА 1. Сагынырбыз сине, җәй!

1 нче сентябрь — күңелле бәйрәм

А 1. Исемнәрнең Ю. к. һәм исем + сыйфат конструкциясен кабатлау.

*Кая баралар? — Мәктәпкә, бәйрәмгә*, *линейкага.*

*1 нче сентябрь нинди бәйрәм / көн? — Күңелле бәйрәм / шатлыклы көн.*

2. Шигырь сәнгатьле итеп уку һәм эчтәлеге буенча бәйлә­нешле сөйләмне үстерү өчен бирелә. Телəк буенча ятларга тәкъдим итəргə була.

3. Билгеле үткән заман формасында бирелгән фигыльләрне хəзерге заман хикəя фигыльнең 3 нче зат күплек санына үзгәртеп әйтү.

*1 нче сентябрьдə балалар иртә уяналар, шатланалар, ашыйлар,эчəлəр, ...*.

Əгəр укучыларның материалны белү дəрəҗəсе түбəн булса, фигыльлəрне билгеле үткән заман формасында кулланырга була. Шигырьдəге фигыльлəрне тема буенча монологик сѳйлəмгə кирəк булуларына карап сайлыйбыз.

4. Изафәләрне искә төшерү һәм сөйләмдә активлаштыру.

а) Башта һəр җѳмлə буенча үзебез сорыйбыз. Максат: -мы/ ме сорау кисəкчəсе ярдəмендə бирелгəн сорау җѳмлəгə уңай җавап биргəндə бу кисəкчəнге кулланмау.

Ук. Беренче сентябрь ай башымы? У1. Әйе, ... .

б) Аннан соң укучылар үзлəре сорау бирəлəр. Максат: инверцияле сорау җѳмлəлəрдə

-мы/-ме сорау кисəкчəсен дѳрес куллану. Беренче- икенче дəреслəрдə биремне русча əйтəбез, чѳнки укучылар нəрсə сорарга кирəклеген аңламаска мѳмкин. Соңрак мондый биремнəрдə «Сора/сорагыз» дип кенə əйтү җитə.

**Ук.** Спроси у Саши, 1 сентября — конец осени?

5. Исемнәрнең күплек санын һәм сингармонизм законын кабатлау. Беренче чəчəктə нечкə əйтелешле сүзлəр, икенче чəчəктə калын əйтелешле сүзлəр бирелгəн. Кагыйдəне искə тѳшерү укучыларның күпчелеге ялгышканда гына кирəк.

6. *н, ң, м* хәрефләренә тәмамланучы исемнәрнең күплек санын, сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсен искә төшерү.

Укучыларның игътибарын калын хәрефләр белән бирелгән кушымчаларга юнәлтәбез.

7. *н, ң, м* хәрефләренә тәмамланучы исемнәрнең күплек санын, сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсен кабатлау. Биремне үтəгəч, ныгытабыз.

Ук. Дөресме /килешәсезме? Сентябрь көз аемы? Сентябрьдә көннәр озынракмы/  
кыскаракмы? Бу күнегүне тиешле дəрəҗəдə эшлəү укучыларның ѳй эшен (8 нче күнегү) җиңелəйтə.

8. Сорау (?) пиктограммасы белəн тамгаланган күнегү ѳй эше итеп бирелергə тəəкъдим ителгəн материалны күрсəтə. Бу күнегүлəрдə икешəр бирем, шуларның беренчесе җиңелрəк. Бу күнегүдə укучылар 7 нче күнегү ярдəмендə кѳз турында бер җѳмлə əйтергə тиеш булалар. Ѳй эшенең катлаулырак варианты \* билгесе белəн тамгалана. Бу биремне телне яхшырак белүче балаларга индивидуаль бирəбез..

\*Шигырь ярдәмендә бәйләнешле сөйләргә өйрәтү. 1 нче сентябрь турында сѳйлəү ѳчен, укучыларны дəрес материалын мѳмкин кадəр тулырак кулланырга ѳйрəтəбез. Мəсəлəн, бу биремне үтəү ѳчен, укучылар дəреслектəге 1, 3 нче күнегүне файдалана ала.

**У.** *1 нче сентябрь уку елы башы. 1 нче сентябрьдə балалар мəктəпкə баралар. Бу бик күңелле, матур кѳн Мин иртə уяндым, шатладым. Бит-кулларны юдым, ашадым, эчтем, …*

9. *1 нче сентябрьдә* һәм *1 нче сентябрьдә****н*** формаларын дөрес куллану. Күнегүдә *а* һәм *б* пунктларында җөмләләрнең бирелү тәртибе туры килми, шуңа күрә укучылар өчен авыр җөмләләрне берничә тапкыр парлап укыйбыз. Русча-татарча вариантын берничә тапкыр әйткәннән соң, ныгыту күнегүләре эшлибез. Укытучы күнегүдәге җөмләләрне əйтə, укучылар тиешле вариантны әйтәләр.

Ук. Яңа фәннәр өйрәнәбез.

У. Беренче сентябрьдән.

Ук. Җәйге каникул тәмамлана.

У. Беренче сентябрьдә.

*Танышам, очрашам, тəмамлана, башлана* сүзлəре белəн эшлəүгə аерым игътибар бирəбез. Сүзлəрне дѳрес əйтү ѳстендə эшлəгəч, тəрҗемə күнегүлəре бирергə була. Таныш лексиканы кулланып, татарчадан русчага тəрҗемə итəбез.

**Ук**. Русча əйтегез. Без танышабыз. Мин танышам. Син дə танышасың. Сез танышасызмы? Алар да танышалар. Кем белəн танышасың? Яңа укучылар / яңа укытучылар /яңа кабинет /яңа классташлар белəн танышам.

10. 9 нчы күнегүдәге җөмләләрне мәгънә буенча икегә бү­леп уку.

11. Актив кулланышка кертү өчен бирелә. Бу материал укучылар ѳчен авыр, чѳнки рус телендə кулланышында ике аерма бар. Беренчесе: татарча *минем (мой*), русча *меня* . Икенче аерма: сүз белəн кулланышы киресенчə (рус телендə сүз алдыннан). Əлбəттə, укучыларга бу аермалар турында бернинди дə аңлату бирмибез. Таблица белəн танышканнан соң, башта татарчадан русчага, аннан соң русчадан татарчага тəрҗемə итү күнегүлəре эшлибез. Зат формаларын таблицадагыча рəттəн түгел, бутап бирəбез. Бу дəрестə дəреслеклəр ачык, укучыларның таблицаны куллану мѳмкинлеген бирəбез..

**Ук**. Русча əйтегез. Безнең ѳчен. Минем ѳчен. Алар ѳчен.

Килəсе дәрес­ләрдә мөмкин булган саен туры килгән ситуацияләрдә кулланабыз.

12. *Кем өчен?* сөйләм үрнәген ныгыту. Түбəндəге тəртиптə эшлəргə тəкъдим ителə.

а) Укытучы башта укучыларга сорау бирә, укучылар һәр­берсе үзе турында əйтə.

Ук. Кем өчен 1 нче сентябрь күңелле / бераз күңелсез бәй­рәм? Ни өчен?

У. 1 нче сентябрь минем өчен ... , чөнки ... .

Үзлəре телəп əйтмəгəн укучылардан сорыйбыз:

**Ук**. Ə синең ѳчен 1 нче сентябрь нинди кѳн? (*Синең ѳчен* сүзенə басым ясап, кул хəрəкəте ѳстəп сорыйбыз.)

б) Укучылар парлап эшлиләр. Укытучы, парлы эш вакытында парталар арасында йөреп, балаларның сөйләшүләрен тыңлый. Кирәк булса, ярдәм итә.

Парлы эш тәмамланганнан соң, үрнәк рәвешендә кѳчлерəк ике укучының сөйләшүен тыңлыйбыз. Аннары тагын 1—2 парны тыңларга була.

Мондый вариантта тəмамларга була.

У1. Минем өчен 1 нче сентябрь — күңелле бәйрәм, чөнки ... . Ә аның өчен (партадашына күрсәтә) ... , чөнки ... .

**!** Башта тартым алмашлыклары белəн генə эшлибез, исемнəр белəн (Дима ѳчен) кулланмыйбыз.

Күнегүләрне эшләгәндә, дәреслекләр ачык, 9 нчы күнегүне укып җавап бирергә рөхсәт ителә. Күнегү материалы килəсе дәресләрдә сөйләм зарядкасында ныгытыла.

13. *Синең өчен / минем өчен* формаларын активлаштыру. Укучылар арасында сөйләшү төзү өчен үрнәк диалог. *Кем өчен?* сөйләм үрнәген (СҮ) кеше исемнәре белән (Марина өчен / Саша өчен) куллану. Килəсе дəрестə, укучылар биремдəге сорауга җавап биргəннəн соң, сорыйбыз:

**Ук.** Кемнəр ѳчен 1 нче сентябрь күңелле /күңелсез кѳн? Кулларыгызны күтəрегез.

Укучылар кулларын күтəргəч, хəрəкəт белəн укучыларга күрсəтеп, əйтеп чыгабыз:

**Ук**. Лена ѳчен дə, Марина ѳчен дə, … 1 нче сентябрь күңелле/күңелсез кѳн.

\*Бәйләнешле сөйләргә өйрәтү. 9 нчы күнегү материалын мѳмкин кадəр тулырак кулланырга тəкъдим итəбез.

14. *Таныш булыйк*! сѳйлəм үрнəген истə калдыру ѳчен, бер укучыга Шəвəли ролендə башкалар белəн танышырга тəкъдим итəргə була.

**Шəвəли**. Таныш булыйк. Мин- Шəвəли.

**У1**. Таныш булыйк. Мин- … .

Алдагы дəреслəрдəге сүзлəрне кулланып йомгаклыйбыз.

**Ук.** Сез кем белəн очраштыгыз? Рəсемгə карагыз, нинди малай белəн таныштыгыз? (Шат)

15. Шигырьне укыгач, биремдəге сорауга кыска гына җавап бирергə.

**У.** Шəвəли җəй кѳне йѳгергəн, уйнаган.

Килəсе дәресләрдә «*Җәйдән көзгә күчтек»* сөйләм үрнәге активлаштырырга тəкъдим ителə. Тиешле көннәрдә *Бүген сентябрьдән октябрьгә / көздән кышка күчтек* дип кулланабыз.

16. Дəреслектə шигырьлəр сүзен- сүзгə тəрҗемə итү ѳчен түгел, ə тѳп фикерне аңлау, əйтергə ѳйрəтү ѳчен бирелə. Биремне үтəгəндə алдагы дəреслəрдə үтелгəн материалын мѳмкин кадəр тулырак кулланабыз.

**Ук.** Шәвәли бу сүзләрне кайчан (ничәнче числода) әйтә? Ул кайчан җәйдән көзгә күчкән? Ни өчен шулай уйлыйсыз? Җавапны шигырьдән табып укыгыз.

**У.** Кичə 31 нче август булган (ə август – җəй ае). Ə бүген 1 нче сентябрь (сентябрь –кѳз ае). Шəвəли шулай җəйдəн кѳзгə күчкəн.

**У1.** Минемчә, Шәвәли өчен 1 нче сентябрь күңелсез көн­дер, чөнки ул җәй көне йөгергән, чапкан, уйнаган, ә беренче сентябрьдән ... .

17. *Сезнең өчен* формасын активлаштыру.

Үзебез турында ике вариантта да (күңелле / бераз күңелсез бәйрәм, чөнки ...) әйтәбез.

18. Җаваплар мѳмкин кадəр күбрəк булырга тиеш. Укучылар җавап биргəннəн соң, алар əйтмəгəн вариантларны бирергə була.

**Ук**. Сезнеңчə, кемнəр ѳчен 1 нче сентябрь бераз күңелсез бəйрəм, чѳнки …

**Хѳрмəтле укытучылар! Дəреслəрне үткəрү ѳчен авторның методик күрсəтмəлəренең җыентыгын Казанда Татарстан китап нəшрияте кибетлəреннəн алырга була. Ул җыентык дəреслекнең 2015 нче елда бастырылган тулы вариантына язылды. Уку планында дəреслəр саны кыскару сəбəпле, соңгы дəреслектəге күнегүлəр тəртибе үзгəрде. Шул сəбəпле, элеккеге дəреслек белəн чагыштырып кулланырга кирəк. 2015 нче елда чыккан дəреслекне, шулай ук аудиоязмаларны нəшрият сайтында түбəндəгечə таба аласыз: *таткнига.ру – центр детской литературы – библиотека – образование- «Татарча да яхшы бел» (5 нче класс) – читать ( дəреслек рəсеменең уң янындагы беренче пиктограммага басарга).***

ТЕМА 1. Сагынырбыз сине, җәй!

1 нче сентябрь — күңелле бәйрәм (

А 1. Исемнәрнең Ю. к. һәм исем + сыйфат конструкциясен кабатлау.

*Кая баралар? — Мәктәпкә, бәйрәмгә*, *линейкага.*

*1 нче сентябрь нинди бәйрәм / көн? — Күңелле бәйрәм / шатлыклы көн.*

2. Шигырь сәнгатьле итеп уку һәм эчтәлеге буенча бәйлә­нешле сөйләмне үстерү өчен бирелә. Телəк буенча ятларга тәкъдим итəргə була.

3. Билгеле үткән заман формасында бирелгән фигыльләрне хəзерге заман хикəя фигыльнең 3 нче зат күплек санына үзгәртеп әйтү.

*1 нче сентябрьдə балалар иртә уяналар, шатланалар, ашыйлар,эчəлəр, ...*.

Əгəр укучыларның материалны белү дəрəҗəсе түбəн булса, фигыльлəрне билгеле үткән заман формасында кулланырга була. Шигырьдəге фигыльлəрне тема буенча монологик сѳйлəмгə кирəк булуларына карап сайлыйбыз.

4. Изафәләрне искә төшерү һәм сөйләмдә активлаштыру.

а) Башта һəр җѳмлə буенча үзебез сорыйбыз. Максат: -мы/ ме сорау кисəкчəсе ярдəмендə бирелгəн сорау җѳмлəгə уңай җавап биргəндə бу кисəкчəнге кулланмау.

Ук. Беренче сентябрь ай башымы? У1. Әйе, ... .

б) Аннан соң укучылар үзлəре сорау бирəлəр. Максат: инверцияле сорау җѳмлəлəрдə

-мы/-ме сорау кисəкчəсен дѳрес куллану. Беренче- икенче дəреслəрдə биремне русча əйтəбез, чѳнки укучылар нəрсə сорарга кирəклеген аңламаска мѳмкин. Соңрак мондый биремнəрдə «Сора/сорагыз» дип кенə əйтү җитə.

**Ук.** Спроси у Саши, 1 сентября — конец осени?

5. Исемнәрнең күплек санын һәм сингармонизм законын кабатлау. Беренче чəчəктə нечкə əйтелешле сүзлəр, икенче чəчəктə калын əйтелешле сүзлəр бирелгəн. Кагыйдəне искə тѳшерү укучыларның күпчелеге ялгышканда гына кирəк.

6. *н, ң, м* хәрефләренә тәмамланучы исемнәрнең күплек санын, сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсен искә төшерү.

Укучыларның игътибарын калын хәрефләр белән бирелгән кушымчаларга юнәлтәбез.

7. *н, ң, м* хәрефләренә тәмамланучы исемнәрнең күплек санын, сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсен кабатлау. Биремне үтəгəч, ныгытабыз.

Ук. Дөресме /килешәсезме? Сентябрь көз аемы? Сентябрьдә көннәр озынракмы/  
кыскаракмы? Бу күнегүне тиешле дəрəҗəдə эшлəү укучыларның ѳй эшен (8 нче күнегү) җиңелəйтə.

8. Сорау (?) пиктограммасы белəн тамгаланган күнегү ѳй эше итеп бирелергə тəəкъдим ителгəн материалны күрсəтə. Бу күнегүлəрдə икешəр бирем, шуларның беренчесе җиңелрəк. Бу күнегүдə укучылар 7 нче күнегү ярдəмендə кѳз турында бер җѳмлə əйтергə тиеш булалар. Ѳй эшенең катлаулырак варианты \* билгесе белəн тамгалана. Бу биремне телне яхшырак белүче балаларга индивидуаль бирəбез..

\*Шигырь ярдәмендә бәйләнешле сөйләргә өйрәтү. 1 нче сентябрь турында сѳйлəү ѳчен, укучыларны дəрес материалын мѳмкин кадəр тулырак кулланырга ѳйрəтəбез. Мəсəлəн, бу биремне үтəү ѳчен, укучылар дəреслектəге 1, 3 нче күнегүне файдалана ала.

**У.** *1 нче сентябрь уку елы башы. 1 нче сентябрьдə балалар мəктəпкə баралар. Бу бик күңелле, матур кѳн Мин иртə уяндым, шатладым. Бит-кулларны юдым, ашадым, эчтем, …*

9. *1 нче сентябрьдә* һәм *1 нче сентябрьдә****н*** формаларын дөрес куллану. Күнегүдә *а* һәм *б* пунктларында җөмләләрнең бирелү тәртибе туры килми, шуңа күрә укучылар өчен авыр җөмләләрне берничә тапкыр парлап укыйбыз. Русча-татарча вариантын берничә тапкыр әйткәннән соң, ныгыту күнегүләре эшлибез. Укытучы күнегүдәге җөмләләрне əйтə, укучылар тиешле вариантны әйтәләр.

Ук. Яңа фәннәр өйрәнәбез.

У. Беренче сентябрьдән.

Ук. Җәйге каникул тәмамлана.

У. Беренче сентябрьдә.

*Танышам, очрашам, тəмамлана, башлана* сүзлəре белəн эшлəүгə аерым игътибар бирəбез. Сүзлəрне дѳрес əйтү ѳстендə эшлəгəч, тəрҗемə күнегүлəре бирергə була. Таныш лексиканы кулланып, татарчадан русчага тəрҗемə итəбез.

**Ук**. Русча əйтегез. Без танышабыз. Мин танышам. Син дə танышасың. Сез танышасызмы? Алар да танышалар. Кем белəн танышасың? Яңа укучылар / яңа укытучылар /яңа кабинет /яңа классташлар белəн танышам.

10. 9 нчы күнегүдәге җөмләләрне мәгънә буенча икегә бү­леп уку.

11. Актив кулланышка кертү өчен бирелә. Бу материал укучылар ѳчен авыр, чѳнки рус телендə кулланышында ике аерма бар. Беренчесе: татарча *минем (мой*), русча *меня* . Икенче аерма: сүз белəн кулланышы киресенчə (рус телендə сүз алдыннан). Əлбəттə, укучыларга бу аермалар турында бернинди дə аңлату бирмибез. Таблица белəн танышканнан соң, башта татарчадан русчага, аннан соң русчадан татарчага тəрҗемə итү күнегүлəре эшлибез. Зат формаларын таблицадагыча рəттəн түгел, бутап бирəбез. Бу дəрестə дəреслеклəр ачык, укучыларның таблицаны куллану мѳмкинлеген бирəбез..

**Ук**. Русча əйтегез. Безнең ѳчен. Минем ѳчен. Алар ѳчен.

Килəсе дәрес­ләрдә мөмкин булган саен туры килгән ситуацияләрдә кулланабыз.

12. *Кем өчен?* сөйләм үрнәген ныгыту. Түбəндəге тəртиптə эшлəргə тəкъдим ителə.

а) Укытучы башта укучыларга сорау бирә, укучылар һәр­берсе үзе турында əйтə.

Ук. Кем өчен 1 нче сентябрь күңелле / бераз күңелсез бәй­рәм? Ни өчен?

У. 1 нче сентябрь минем өчен ... , чөнки ... .

Үзлəре телəп əйтмəгəн укучылардан сорыйбыз:

**Ук**. Ə синең ѳчен 1 нче сентябрь нинди кѳн? (*Синең ѳчен* сүзенə басым ясап, кул хəрəкəте ѳстəп сорыйбыз.)

б) Укучылар парлап эшлиләр. Укытучы, парлы эш вакытында парталар арасында йөреп, балаларның сөйләшүләрен тыңлый. Кирәк булса, ярдәм итә.

Парлы эш тәмамланганнан соң, үрнәк рәвешендә кѳчлерəк ике укучының сөйләшүен тыңлыйбыз. Аннары тагын 1—2 парны тыңларга була.

Мондый вариантта тəмамларга була.

У1. Минем өчен 1 нче сентябрь — күңелле бәйрәм, чөнки ... . Ә аның өчен (партадашына күрсәтә) ... , чөнки ... .

**!** Башта тартым алмашлыклары белəн генə эшлибез, исемнəр белəн (Дима ѳчен) кулланмыйбыз.

Күнегүләрне эшләгәндә, дәреслекләр ачык, 9 нчы күнегүне укып җавап бирергә рөхсәт ителә. Күнегү материалы килəсе дәресләрдә сөйләм зарядкасында ныгытыла.

13. *Синең өчен / минем өчен* формаларын активлаштыру. Укучылар арасында сөйләшү төзү өчен үрнәк диалог. *Кем өчен?* сөйләм үрнәген (СҮ) кеше исемнәре белән (Марина өчен / Саша өчен) куллану. Килəсе дəрестə, укучылар биремдəге сорауга җавап биргəннəн соң, сорыйбыз:

**Ук.** Кемнəр ѳчен 1 нче сентябрь күңелле /күңелсез кѳн? Кулларыгызны күтəрегез.

Укучылар кулларын күтəргəч, хəрəкəт белəн укучыларга күрсəтеп, əйтеп чыгабыз:

**Ук**. Лена ѳчен дə, Марина ѳчен дə, … 1 нче сентябрь күңелле/күңелсез кѳн.

\*Бәйләнешле сөйләргә өйрәтү. 9 нчы күнегү материалын мѳмкин кадəр тулырак кулланырга тəкъдим итəбез.

14. *Таныш булыйк*! сѳйлəм үрнəген истə калдыру ѳчен, бер укучыга Шəвəли ролендə башкалар белəн танышырга тəкъдим итəргə була.

**Шəвəли**. Таныш булыйк. Мин- Шəвəли.

**У1**. Таныш булыйк. Мин- … .

Алдагы дəреслəрдəге сүзлəрне кулланып йомгаклыйбыз.

**Ук.** Сез кем белəн очраштыгыз? Рəсемгə карагыз, нинди малай белəн таныштыгыз? (Шат)

15. Шигырьне укыгач, биремдəге сорауга кыска гына җавап бирергə.

**У.** Шəвəли җəй кѳне йѳгергəн, уйнаган.

Килəсе дәресләрдә «*Җәйдән көзгә күчтек»* сөйләм үрнәге активлаштырырга тəкъдим ителə. Тиешле көннәрдә *Бүген сентябрьдән октябрьгә / көздән кышка күчтек* дип кулланабыз.

16. Дəреслектə шигырьлəр сүзен- сүзгə тəрҗемə итү ѳчен түгел, ə тѳп фикерне аңлау, əйтергə ѳйрəтү ѳчен бирелə. Биремне үтəгəндə алдагы дəреслəрдə үтелгəн материалын мѳмкин кадəр тулырак кулланабыз.

**Ук.** Шәвәли бу сүзләрне кайчан (ничәнче числода) әйтә? Ул кайчан җәйдән көзгә күчкән? Ни өчен шулай уйлыйсыз? Җавапны шигырьдән табып укыгыз.

**У.** Кичə 31 нче август булган (ə август – җəй ае). Ə бүген 1 нче сентябрь (сентябрь –кѳз ае). Шəвəли шулай җəйдəн кѳзгə күчкəн.

**У1.** Минемчә, Шәвәли өчен 1 нче сентябрь күңелсез көн­дер, чөнки ул җәй көне йөгергән, чапкан, уйнаган, ә беренче сентябрьдән ... .

17. *Сезнең өчен* формасын активлаштыру.

Үзебез турында ике вариантта да (күңелле / бераз күңелсез бәйрәм, чөнки ...) әйтәбез.

18. Җаваплар мѳмкин кадəр күбрəк булырга тиеш. Укучылар җавап биргəннəн соң, алар əйтмəгəн вариантларны бирергə була.

**Ук**. Сезнеңчə, кемнəр ѳчен 1 нче сентябрь бераз күңелсез бəйрəм, чѳнки …

ТЕМА 1. Сагынырбыз сине, җәй!

1 нче сентябрь — күңелле бәйрәм (

А 1. Исемнәрнең Ю. к. һәм исем + сыйфат конструкциясен кабатлау.

*Кая баралар? — Мәктәпкә, бәйрәмгә*, *линейкага.*

*1 нче сентябрь нинди бәйрәм / көн? — Күңелле бәйрәм / шатлыклы көн.*

2. Шигырь сәнгатьле итеп уку һәм эчтәлеге буенча бәйлә­нешле сөйләмне үстерү өчен бирелә. Телəк буенча ятларга тәкъдим итəргə була.

3. Билгеле үткән заман формасында бирелгән фигыльләрне хəзерге заман хикəя фигыльнең 3 нче зат күплек санына үзгәртеп әйтү.

*1 нче сентябрьдə балалар иртә уяналар, шатланалар, ашыйлар,эчəлəр, ...*.

Əгəр укучыларның материалны белү дəрəҗəсе түбəн булса, фигыльлəрне билгеле үткән заман формасында кулланырга була. Шигырьдəге фигыльлəрне тема буенча монологик сѳйлəмгə кирəк булуларына карап сайлыйбыз.

4. Изафәләрне искә төшерү һәм сөйләмдә активлаштыру.

а) Башта һəр җѳмлə буенча үзебез сорыйбыз. Максат: -мы/ ме сорау кисəкчəсе ярдəмендə бирелгəн сорау җѳмлəгə уңай җавап биргəндə бу кисəкчəнге кулланмау.

Ук. Беренче сентябрь ай башымы? У1. Әйе, ... .

б) Аннан соң укучылар үзлəре сорау бирəлəр. Максат: инверцияле сорау җѳмлəлəрдə

-мы/-ме сорау кисəкчəсен дѳрес куллану. Беренче- икенче дəреслəрдə биремне русча əйтəбез, чѳнки укучылар нəрсə сорарга кирəклеген аңламаска мѳмкин. Соңрак мондый биремнəрдə «Сора/сорагыз» дип кенə əйтү җитə.

**Ук.** Спроси у Саши, 1 сентября — конец осени?

5. Исемнәрнең күплек санын һәм сингармонизм законын кабатлау. Беренче чəчəктə нечкə əйтелешле сүзлəр, икенче чəчəктə калын əйтелешле сүзлəр бирелгəн. Кагыйдəне искə тѳшерү укучыларның күпчелеге ялгышканда гына кирəк.

6. *н, ң, м* хәрефләренә тәмамланучы исемнәрнең күплек санын, сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсен искә төшерү.

Укучыларның игътибарын калын хәрефләр белән бирелгән кушымчаларга юнәлтәбез.

7. *н, ң, м* хәрефләренә тәмамланучы исемнәрнең күплек санын, сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсен кабатлау. Биремне үтəгəч, ныгытабыз.

Ук. Дөресме /килешәсезме? Сентябрь көз аемы? Сентябрьдә көннәр озынракмы/  
кыскаракмы? Бу күнегүне тиешле дəрəҗəдə эшлəү укучыларның ѳй эшен (8 нче күнегү) җиңелəйтə.

8. Сорау (?) пиктограммасы белəн тамгаланган күнегү ѳй эше итеп бирелергə тəəкъдим ителгəн материалны күрсəтə. Бу күнегүлəрдə икешəр бирем, шуларның беренчесе җиңелрəк. Бу күнегүдə укучылар 7 нче күнегү ярдəмендə кѳз турында бер җѳмлə əйтергə тиеш булалар. Ѳй эшенең катлаулырак варианты \* билгесе белəн тамгалана. Бу биремне телне яхшырак белүче балаларга индивидуаль бирəбез..

\*Шигырь ярдәмендә бәйләнешле сөйләргә өйрәтү. 1 нче сентябрь турында сѳйлəү ѳчен, укучыларны дəрес материалын мѳмкин кадəр тулырак кулланырга ѳйрəтəбез. Мəсəлəн, бу биремне үтəү ѳчен, укучылар дəреслектəге 1, 3 нче күнегүне файдалана ала.

**У.** *1 нче сентябрь уку елы башы. 1 нче сентябрьдə балалар мəктəпкə баралар. Бу бик күңелле, матур кѳн Мин иртə уяндым, шатладым. Бит-кулларны юдым, ашадым, эчтем, …*

9. *1 нче сентябрьдә* һәм *1 нче сентябрьдә****н*** формаларын дөрес куллану. Күнегүдә *а* һәм *б* пунктларында җөмләләрнең бирелү тәртибе туры килми, шуңа күрә укучылар өчен авыр җөмләләрне берничә тапкыр парлап укыйбыз. Русча-татарча вариантын берничә тапкыр әйткәннән соң, ныгыту күнегүләре эшлибез. Укытучы күнегүдәге җөмләләрне əйтə, укучылар тиешле вариантны әйтәләр.

Ук. Яңа фәннәр өйрәнәбез.

У. Беренче сентябрьдән.

Ук. Җәйге каникул тәмамлана.

У. Беренче сентябрьдә.

*Танышам, очрашам, тəмамлана, башлана* сүзлəре белəн эшлəүгə аерым игътибар бирəбез. Сүзлəрне дѳрес əйтү ѳстендə эшлəгəч, тəрҗемə күнегүлəре бирергə була. Таныш лексиканы кулланып, татарчадан русчага тəрҗемə итəбез.

**Ук**. Русча əйтегез. Без танышабыз. Мин танышам. Син дə танышасың. Сез танышасызмы? Алар да танышалар. Кем белəн танышасың? Яңа укучылар / яңа укытучылар /яңа кабинет /яңа классташлар белəн танышам.

10. 9 нчы күнегүдәге җөмләләрне мәгънә буенча икегә бү­леп уку.

11. Актив кулланышка кертү өчен бирелә. Бу материал укучылар ѳчен авыр, чѳнки рус телендə кулланышында ике аерма бар. Беренчесе: татарча *минем (мой*), русча *меня* . Икенче аерма: сүз белəн кулланышы киресенчə (рус телендə сүз алдыннан). Əлбəттə, укучыларга бу аермалар турында бернинди дə аңлату бирмибез. Таблица белəн танышканнан соң, башта татарчадан русчага, аннан соң русчадан татарчага тəрҗемə итү күнегүлəре эшлибез. Зат формаларын таблицадагыча рəттəн түгел, бутап бирəбез. Бу дəрестə дəреслеклəр ачык, укучыларның таблицаны куллану мѳмкинлеген бирəбез..

**Ук**. Русча əйтегез. Безнең ѳчен. Минем ѳчен. Алар ѳчен.

Килəсе дәрес­ләрдә мөмкин булган саен туры килгән ситуацияләрдә кулланабыз.

12. *Кем өчен?* сөйләм үрнәген ныгыту. Түбəндəге тəртиптə эшлəргə тəкъдим ителə.

а) Укытучы башта укучыларга сорау бирә, укучылар һәр­берсе үзе турында əйтə.

Ук. Кем өчен 1 нче сентябрь күңелле / бераз күңелсез бәй­рәм? Ни өчен?

У. 1 нче сентябрь минем өчен ... , чөнки ... .

Үзлəре телəп əйтмəгəн укучылардан сорыйбыз:

**Ук**. Ə синең ѳчен 1 нче сентябрь нинди кѳн? (*Синең ѳчен* сүзенə басым ясап, кул хəрəкəте ѳстəп сорыйбыз.)

б) Укучылар парлап эшлиләр. Укытучы, парлы эш вакытында парталар арасында йөреп, балаларның сөйләшүләрен тыңлый. Кирәк булса, ярдәм итә.

Парлы эш тәмамланганнан соң, үрнәк рәвешендә кѳчлерəк ике укучының сөйләшүен тыңлыйбыз. Аннары тагын 1—2 парны тыңларга була.

Мондый вариантта тəмамларга була.

У1. Минем өчен 1 нче сентябрь — күңелле бәйрәм, чөнки ... . Ә аның өчен (партадашына күрсәтә) ... , чөнки ... .

**!** Башта тартым алмашлыклары белəн генə эшлибез, исемнəр белəн (Дима ѳчен) кулланмыйбыз.

Күнегүләрне эшләгәндә, дәреслекләр ачык, 9 нчы күнегүне укып җавап бирергә рөхсәт ителә. Күнегү материалы килəсе дәресләрдә сөйләм зарядкасында ныгытыла.

13. *Синең өчен / минем өчен* формаларын активлаштыру. Укучылар арасында сөйләшү төзү өчен үрнәк диалог. *Кем өчен?* сөйләм үрнәген (СҮ) кеше исемнәре белән (Марина өчен / Саша өчен) куллану. Килəсе дəрестə, укучылар биремдəге сорауга җавап биргəннəн соң, сорыйбыз:

**Ук.** Кемнəр ѳчен 1 нче сентябрь күңелле /күңелсез кѳн? Кулларыгызны күтəрегез.

Укучылар кулларын күтəргəч, хəрəкəт белəн укучыларга күрсəтеп, əйтеп чыгабыз:

**Ук**. Лена ѳчен дə, Марина ѳчен дə, … 1 нче сентябрь күңелле/күңелсез кѳн.

\*Бәйләнешле сөйләргә өйрәтү. 9 нчы күнегү материалын мѳмкин кадəр тулырак кулланырга тəкъдим итəбез.

14. *Таныш булыйк*! сѳйлəм үрнəген истə калдыру ѳчен, бер укучыга Шəвəли ролендə башкалар белəн танышырга тəкъдим итəргə була.

**Шəвəли**. Таныш булыйк. Мин- Шəвəли.

**У1**. Таныш булыйк. Мин- … .

Алдагы дəреслəрдəге сүзлəрне кулланып йомгаклыйбыз.

**Ук.** Сез кем белəн очраштыгыз? Рəсемгə карагыз, нинди малай белəн таныштыгыз? (Шат)

15. Шигырьне укыгач, биремдəге сорауга кыска гына җавап бирергə.

**У.** Шəвəли җəй кѳне йѳгергəн, уйнаган.

Килəсе дәресләрдә «*Җәйдән көзгә күчтек»* сөйләм үрнәге активлаштырырга тəкъдим ителə. Тиешле көннәрдә *Бүген сентябрьдән октябрьгә / көздән кышка күчтек* дип кулланабыз.

16. Дəреслектə шигырьлəр сүзен- сүзгə тəрҗемə итү ѳчен түгел, ə тѳп фикерне аңлау, əйтергə ѳйрəтү ѳчен бирелə. Биремне үтəгəндə алдагы дəреслəрдə үтелгəн материалын мѳмкин кадəр тулырак кулланабыз.

**Ук.** Шәвәли бу сүзләрне кайчан (ничәнче числода) әйтә? Ул кайчан җәйдән көзгә күчкән? Ни өчен шулай уйлыйсыз? Җавапны шигырьдән табып укыгыз.

**У.** Кичə 31 нче август булган (ə август – җəй ае). Ə бүген 1 нче сентябрь (сентябрь –кѳз ае). Шəвəли шулай җəйдəн кѳзгə күчкəн.

**У1.** Минемчә, Шәвәли өчен 1 нче сентябрь күңелсез көн­дер, чөнки ул җәй көне йөгергән, чапкан, уйнаган, ә беренче сентябрьдән ... .

17. *Сезнең өчен* формасын активлаштыру.

Үзебез турында ике вариантта да (күңелле / бераз күңелсез бәйрәм, чөнки ...) әйтәбез.

18. Җаваплар мѳмкин кадəр күбрəк булырга тиеш. Укучылар җавап биргəннəн соң, алар əйтмəгəн вариантларны бирергə була.

**Ук**. Сезнеңчə, кемнəр ѳчен 1 нче сентябрь бераз күңелсез бəйрəм, чѳнки …

Дәреслек материалының бүленеше

(атнага 2 дәрес исәбеннән)

**Игътибар! Дəреслектə һəм тематик планда һəр тема 2 тел дəресе һəм 1 ѳстəмə материал итеп бүленгəн. Ѳстəмə биремнəргə тема буенча əдəби əсəр һəм үтелə торган грамматик материалны активлаштыру күнегүлəре кертелде. Бу ѳстəмə материалны əдəби уку дəреслəре яки телне яхшырак белүче балалар (шул исəптəн татар балалары) белəн эшлəү ѳчен кулланырга була.**

1 нче чирек

Барысы — 16 дәрес.

**1 нче тема** — 14 дәрес.

Контроль һәм мөстәкыйль эшләр өчен — 2 дәрес.

Ѳстəмə материал – 7 дəрес

2 нче чирек

Барысы — 14 дәрес.

**2 нче тема** — 6 дәрес.

**3 нче тема** — 6 дәрес.

Контроль һәм мөстәкыйль эшләр өчен **— 2** дәрес.

Ѳстəмə материал – 6 дəрес

3 нче чирек

Барысы  — 20 дәрес.

**4 нче тема** — 6 дәрес.

**5 нче тема** — 6 дәрес.

**6 нчы тема** — 4 дәрес.

Контроль һәм мөстәкыйль эшләр өчен — 2 дәрес.

Ѳстəмə материал – 8 дəрес

4 нче чирек

Барысы — 12 дәрес.

**7 нче тема** — 4 дәрес.

**8 нче тема**  —  6  дә­рес.

Контроль һәм мөстәкыйль эшләр өчен — 2 дәрес.

Ѳстəмə материал – 5 дəрес

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дәрес  темасы | Грамматик  материал | Лексика | Сөйләм  үрнәкләре | Әдәби әсәрләр |
|  | **1 нче тема. Сагынырбыз сине, җəй! (14 дəрес)**  Ѳстəмə материал (7 дəрес) |  |  |  |  |
| 1 |  **1 нче сентябрь — күңелле бәйрәм**  (1—8 нче  күнегүләр) |  Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе   Изафә бәйләнешле исемнәр   Иярчен сәбәп җөмлә | Белем бəйрəме, көз ае, җәй ахыры, уку елы, ай башы, кѳн, тѳн, кунак, күрше, озын, кыска | 30 нчы август- җəй ахыры, каникул ахыры, ай ахыры.  1 нче сентябрь — уку елының башы, кѳз башы, ай башы.  Август — җәй ае, шуңа күрə көннәр озынрак, тѳннəр кыскарак. . | М.Əхмəтгалиев.  Беренче кѳн |
| 2 |  **1 нче сентябрь — күңелле бәйрәм**  (9—13 нче  күнегүләр) |  Бәйлек *(белән)*  Бәйлек *(ѳчен)*   Иярчен сәбәп җөмлә | тәмамлана, таныша, очраша, өйрәнә, әзерли, башлана,  буш вакыт, фән, иртə | 1 нче сентябрьдə кемнəр белəн очрашасыз?  Кем өчен күңелле бәйрәм? Минем / синең / аның өчен күңелле бəйрəм, чѳнки классташлар белəн очрашабыз..  Саша өчен бераз күңелсез бәйрәм, чѳнки йокыдан иртəрəк торырга кирəк. |  |
|  | **Ѳстəмə материал**  (14—18 нче күнегүләр) | Бәйлек *(ѳчен)*   Иярчен сәбәп җөмлә | күчə, үсə | Сентябрьдə без бер елга үстек, җəйдəн кѳзгə күчтек, 5 нче класска килдек.  1 нче сентябрь əнилəр, əтилəр, укытучылар ѳчен нинди бəйрəм? | Р. Бəшəр.  Бер елга үскəнмен |
| 3 |  **Барыгызга да хәерле көн телим!**  (1—9 нчы  күнегүләр) |  Вакыт рәвешләре | иртән, көндез, кичен, төнлә, тели | Хәерле иртә/ көн/ кич!  Тыныч йокы!  Иртән кешеләр бер-берсенә: «Хәерле иртә!» — телиләр. | *Л.  Лерон*.  Хәерле иртә! |
| 4 |  **Барыгызга да хәерле көн телим!**  (10—16 нчы күнегүләр) |  Исемнең Ю.к, У.в.к, Ч.к. белəн тѳрлəнеше   Зат алмашлыкларының Ю.к. белән төрләнеше   Вакыт рәвешләре | бəхет, уңыш, сəламəтлек | Укучылар кѳндез мəктəптə укыйлар.  Әти-әниләр иртəн ѳйдəн эшкə баралар. Алар кичен эштән өйгә кайталар.  Əнием безгə бəхет, сəламəтлек тели. |  |
|  | **Ѳстəмə материал**  (17—22 нче күнегүләр) |  Ясалма сыйфат   Боерык фигыльнең 2   нче зат формасы. | тәртипле, акыллы, бəхетле, игътибарлы, әйбәт, өлкәннәр | Игътибарлы бул/ булыгыз!  Əнием миңа «Тәртипсез булма, əйбəт бул!» ди.  Ѳлкəннəр безгə «Ялкау булмагыз, тырыш булыгыз!» дилəр. | *Б. Рәхмәт.* Мәктәпкә! |
| 5 |  **Җәйне бик яратабыз.**  (1—8 нче  күнегүләр) |  Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе   Иярчен сәбәп җөмлә | көтә, кирәкле, кирәгрәк, яңа, иске, авыр, җиңел, ял итə | Сентябрьдə портфелем авыррак, чѳнки анда дəреслеклəр бар.  Майда минем портфелем искерəк, чѳнки уку елы ахыры.  Җəй кѳне портфелем җиңел, чѳнки…  Җəй кѳне мин дə ял итəм, портфелем дə ял итə. | *Р. Кожев­никова.*  Минем сумкам |
| 6 |  **Җәйне бик яратабыз**  (9—14 нче  күнегүләр) |  Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы | ясый, укый, уйный, карый, əзерли, яза, тəрҗемə итə | Каникулда мин иртә тормыйм, зарядка ясамыйм. Мəктəпкə бармыйм, текстлар тəрҗемə итмим, күнегүлəр язмыйм.Ѳйдə дəреслəр əзерлəмим, телевизор карыйм, китап укыйм.  Таныш булыйк! |  |
|  | **Ѳстəмə материал**  (15—19 нчы күнегүләр) |  Бәйлек *(белән)*   Бәйлек *(турында)*  Бәйлек *(ѳчен)* | чәчәк бәйләме, класс җитәкчесе, каршы ала, таныша, котлый, бүләк итә | Кемнəр ѳчен күңелле кѳн? Нәрсә турында сөйләшәләр?  Кем белән таныша? Нинди бәйрәм белән котлый? |  |
| 7 |  **Әйдәгез, таныш булыйк!**  (1—8 нче  күнегүләр) |  Исемнең берлек сан тартым белән төрләнеше | туган җир, туган көн, яшәгән җир, яраткан шөгыль, башка (мəктəп), якын, таныш, ошый | Исемең, фамилияң ничек?  Адресың нинди? Туган кѳнең кайчан?  Сиңа яңа классың ошыймы? Без таныш / таныш түгел.  Яңа мəктəбең ошыймы?  Яңа мəктəптə укытучылар таныш түгел. |  |
| 8 |  **Әйдәгез, таныш булыйк!**  (9—15 нче  күнегүләр) |  *-ныкы/-неке* тартым кушымчалы исемнәр һәм зат алмашлыклары   Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше (барлык формасы) | көймә, канәгать, балык тота, җиләк вареньесы, варенье кайната, аылга кайта | Мин канәгать / канәгать түгел. Апам белəн авылга кайттык. Бабам белән көймәдә йөрдек. Кѳймə минеке түгел, бабайныкы.  Әбием җиләк вареньесы кайнатты. Җилəк бакчаныкы түгел, урманныкы. |  |
|  |  **Ѳстəмə материал**  (17—21 нче  Күнегүләр) |  *-ныкы/-неке* тартым кушымчалы исемнәр һәм зат алмашлыклары | таган, таган атына, тик тора | Таган яңа түгел, ул иске.  Таган кемнеке? Таган абыйныкы да, минеке дə. Ул безнеке. Кем таган атына? Таган тѳнлə тик тора . | *Р. Бəшəр.*  Иске Таган  *Ә. Гаффар.* Таган |
| 9 |   **Шəп ял иттек**  (1-8 нче  күнегүлəр) |  Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык формасы  Бәйлек *(буе)* | шəп, ярыйсы, начар,үтә, авырый, Кырым, вакыт | Вакыт файдалы, күңелле үтте. Кырымда ял иттек.  Ай буе яңгыр яуды.  Бер ай буе диңгездə булдык. |  |
| 10 |   **Шəп ял иттек**  (9-16 нчы  күнегүлəр) |  Билгесез үткән заман хикәя фигыль  Бәйлек *(буе)* | шатлык, Кызыл мәйдан, булыша, үткəрə | Җəй буе ѳйдə булган.  Каникулны шəһəрдə үткəргəн.  Җəй кѳне кая барган? Нәрсәләр күргән?  Ул Мəскəүгə барган, Кызыл мəйданны күргəн.  Кем ѳйдə булышкан /авылга кайткан? |  |
|  |   **Ѳстəмə материал**  (17-22 нче  күнегүлр |  Билгеле үткән заман хикәя фигыль   Билгесез үткән заман хикәя фигыль | һава торышы, күпме вакыт | Кем белəн бардың /барган?  Нинди транспорт белəн бардылар / барганнар?  Ничə кѳн булдыгыз /булганнар?  Һава торышы нинди булды/ булган?  Кѳннəр яңгырлы булды/булган. | *Шəмсия Җиһангирова.* Апа булдым |
| 11 |  **Бер атнада ничә көн?**  (1—9 нчы  күнегүләр) |  Тəртип саны   Бəйлек (*соң*) | быел, үткəн ел, атна , атна кѳне, атаның беренче кѳне, Яңа ел бəйрəме, туры килə | Бүген атнаның ничәнче көне? Дүшәмбе – атнаның беренче көне. Быел Яңа ел бәйрәме кайсы көнгә туры килә?  Минем туган көнем быел чәршәмбегә туры килә.  Сишәмбедән соң чәршәмбе килә. | *Г. Зәйнашева.*  Бер атнада ничә көн? |
| 12 |  **Бер атнада ничә көн?**  (10—15 нче күнегүләр) |  Микъдар һəм тəртип саны   Изафә бәйләнешле исем | уку көне, уку атнасы, уку елы, ял көне, каникул вакыты, ай башы  / уртасы / ахыры | Бер елда ничә бәйрәм көне була?  Сентябрьдə ничə уку кѳне бар?  Бер елда тугыз уку ае бар.  15 нче октябрь - ай уртасы.  Уку елы кайчан башлана/ бетə? |  |
|  |  **Ѳстəмə материал**  (16—19 нчы күнегүләр) |  Ясалма сыйфат   Сыйфатның чагыштыру һəм артыклык дəрəҗəлəре | язгы, көзге, кышкы, җәйге, төрле, ил | Уку елы кайда иртәрәк башлана?  Уку елының озынлыгы тѳрле.  Иң озын/кыска җəйге каникул кайсы илдə? Ул ничə кѳн була?  Кышкы каникул кайсы илдə озынрак?  Иң кыска каникул кайсы илдə? |  |
| 13 |   **Сары яфрак сарымы?**  (1—8 нче  күнегүләр) |  Вакыт рəвешлəре   Ясалма сыйфатлар | кыш кѳне, яз кѳне, җəй кѳне, кѳз кѳне, күк йѳзе, җил, йомшак, хуш исле, якты | Кѳз кѳне җил салкын. Кѳзге җил җылы түгел.  Җəй кѳне чəчəклəр хуш исле, кояш якты. Кыш кѳне һава салкын.  Яз кѳне үлəннəр йомшак. | *Хəкимҗан Халиков.*  Кѳз |
| 14 |   **Сары яфрак сарымы?**  (9—14 нче  күнегүләр) |  Ясалма фигыльлəр   Сыйфатның чагыштыру дəрəҗəсе | көчәя, озыная, кыскара, салкыная, саргая, үлəн, агач яфраклары | Кѳзге кѳннəр окыскарак, тѳннəр озынрак.  Кѳз кѳне кѳннəр кыскара, агач яфраклары саргая.  Һава салкыная. Җил кѳчəя. |  |
|  |    **Ѳстəмə материал**  (15—21 нче күнегүләр) |  Тѳс белдерүче сыйфатларның кимлек дəрəҗəсе | зəңгəрсу, алсу, яшькелт, кызгылт, саргылт, бизәк, коя | Сентябрьдə яфраклар саргылт төстә.  Апрельдə яфраклар яшькелт тѳстə.  Яфракларның бизәкләре төрле.  Агачлар яфракларын тѳрле вакытта коялар. |  |
|  | **2 нче тема.**  **Ə мəктəптə күңеллерəк (6 дəрес)**  Ѳстəмə материал (3 дəрес) |  |  |  |  |
| 1 |  **Мәктәбебез бик матур**  (1-8 нче  күнегүләр) |  Тартымлы исемнең  У.-в.к. белән төрләнеше | кат, (ике) катлы, ашханə, китапханə, татар теле кабинеты, татар теле дəресе | Мəктəбебез ѳч катлы. Мəктəбебездə ике татар теле кабинеты бар.  Татар теле дəресе 21 нче кабинетта була. Ул беренче катта, ашханə янында.Ашханə ничəнче катта? |  |
| 2 |  **Мәктәбебез бик матур**  (9—16 нчы  күнегүләр) |  1, 2 нче зат берлек сан тартымлы исемнең  У.-в.к. белән төрләнеше   *да / дә, та / тә* кисәкчә­ләре | белемле, олы | Без быел олырак, белемлерəк.  Синең портфелеңдә нәрсәләр бар?  Минем пеналымда да, синең пеналыңда да .... бар. | *Р. Миң­нуллин.* Мәктәптә күңел­ле­рәк |
|  | **Ѳстəмə материал**  (17—22 нче  күнегүләр) | Изафә бәйләнешле исемнең  У.-в.к. белән төрләнеше | мескен | Уку елы башында сумка яңа, матур.  Уку елы ахырында сумка иске, мескен хəлдə. | *Нəҗип Мадъяров*.  Мескен сумка |
| 3 |  **Юк, андый мәктәп булмый...**  (1—7 нче  күнегүләр) |  1, 2 нче зат күплек сан тартымлы исемнең һəм изафә бәйләнешле исемнең  У.-в.к. белән төрләнеше | Ышанмыйм. Булмас! Юкны сѳйлəмə! Арттырасың! | Безнең мəктəбебездə күңелле. Ə сезнең мəктəбегездə ничек?  Физкультура дәресендә волейбол уйныйбыз. Мәктәп ашханәсендә нəрсəлəр ашыйсыз? Ышанмыйм!Сезнең мəктəбегездə тѳшке ашка туңдырма бирәләрме? |  |
| 4 |  **Юк, андый мәктәп булмый...**  (8—14 нче  күнегүләр) |  3 зат тартымлы исемнең У.-в.к. белән төрләнеше | тѳркем, чит тел, бүленә  зинһар, авыр булмаса, әлбәттә, ярый, бик рәхәтләнеп | Сезнең мəктəбегездə нинди чит теллəр өйрәнәлəр? Укучылар ике төркемгә бүленә. Инглиз теле төркемендә ничә укучы бар?  Аларның классында кызлар күбрəк. Аның партасында китап юк. |  |
|  |  **Ѳстəмə материал**  (15—19 нчы  күнегүләр) |  дип+ фигыль тезелмəсе | ялганчы, хыялый | Нəрсə дип ялганлый?  Нəрсə дип əйтə?  «Юкны сѳйлəмə» - дип җавап бирəлəр. | *Ф. Сафин.*  Хыялый |
| 5 | **Тəнəфестə дə тəртип**  (1-10 нчы  күнегүлəр) |  *Арт, ал, ян* бәйлек сүзләренең тартым һәм У.-в.к. белән төрләнеше | такта чүпрәге, тапкырлау таблицасы,  гѳл,  беркем, бернəрсə | Аня янында / алдында/ артында кем утыра?  Укытучы өстәле тәрәзә янында тора.  Тапкырлау таблицасы такта янында.  Ѳстəл янында бернəрсə дə юк.  Кем янында беркем дə утырмый? | *Р. Вәлиева.*  Бу класска ни булган |
| 6 | **Тəнəфестə дə тəртип**  (11-19 нчы  күнегүлəр) | *Каршы, ара,*  *ѳс, ас* бәйлек сүзләренең 3 нче зат тартым һәм У.-в.к. белән төрләнеше |  | Минем янымда беркем дә утырмый. Синең артыңда кем утыра?  Безнең алдыбызда Марат һəм Катя утыралар.  Ике тәрәзә арасында нəрсə бар? Компьютер каршысында бернəрсə дə юк. |  |
|  |  **Ѳстəмə материал**  (20-25 нче күнегүлəр) |  Изафә бәйләнешле исемнең  У.-в.к. белән төрләнеше | берүзем,берүзең,  берүзе | Укытучы безнең каршыбызда тора.  Кайсы дəрестə син берүзең утырасың?  Математика дəресендə кем берүзе утыра?  Инглиз теле дəресендə мин берүзем утырам. | *Р. Бəшəр.*  Мəсьəлə |
|  | **3 нче тема.**  **Яңа ел котлы булсын!** (6 дəрес)  Ѳстəмə материал (3 дəрес) |  |  |  |  |
| 1 |  **Ак төс — кыш төсе**  (1—9 нчы  күнегүләр) |  Иярчен шарт  җѳмлə | иртə, вакытында, соңга кала | Ак төс — кыш төсе, чисталык тѳсе.  Быел кыш вакытында килдеме?  Кыш соңга калса, декабрь ахырында башлана.  Кыш иртə килсə, ноябрь ахырында башлана. Əгəр кар яуса, бѳтен җир ап-ак була. | *Р. Миң­нуллин.*  Ак кыш |
| 2 |  **Ак төс — кыш төсе**  (10—16 нчы  күнегүләр) |  Асыл һəм нисби сыйфатлар | җепшек, юеш, коры, каплана, туңа ,кала, юрган, үсемлек | Кышкы кар чиста һəм коры.  Язгы кар пычрак һəм җепшек була.  Кыш кѳне елгалар калын боз астында кала. Бакчалар ак кар белəн каплана.  Кар ул – җирнең юрганы. Үсемлеклəр кар астында туңмыйлар. |  |
|  |  **Ѳстəмə материал**  (17-23 нче күнегүлəр) |  Фигыльнең йѳклəтү юнəлеше | кыскарта, суыта, чистарта, биетə, кѳчле | Кар һаваны тузаннан чистарта.  Кѳчле салкыннар һаваны суыта.  Соңгы уку кѳнендə дəреслəрне кыскарталар.  Кѳчле салкын кешелəрне гармунсыз биетə. | *Əнəс Кари*. Кыш. |
| 3 |  **Кар календарен укый беләсеңме?**  (1—8 нче  күнегүләр) |  Иярчен шарт  җѳмлə | кар катламы, озак, димəк | Кар катламы чиста булса, димəк, бу кѳннəрдə кар яуган. Кар катламы пычрак булса, димəк, озак вакыт кар яумаган. Кар катламы бозлы булса, димəк, кѳннəр җылы булган. |  |
| 4 |  **Кар календарен укый беләсеңме?**  (9—15 нче  күнегүләр |  Исем фигыль | спорт тѳре, ярыш, кар атышып уйнау, тимераякта шуу, чана шуу, чаңгыда ярышу | Тимераякта шуу ярышлары була. Кар бабай ясау ярышлары булмый.  Чана шуу –уен да, спорт тѳре дə.  Мəктəбегездə чаңгыда шуу ярышлары буламы? | Г. Латыйпов. Шуабыз |
|  |  **Ѳстəмə материал**  (16-22 нче  күнегүлəр) |  | кармак сала, балык каба/капмый,  бозга ката, киез итек,бəке | Малайлар бəкегə кармак салалар.  Салкын кѳнне балык капмый.  Салкында киез итеклəр бозга каталар.  Малайлар ѳйгə балыксыз кайталар. | *Ринат Мѳхəммəдмев.*  Күчтəнəч |
| 5 |  **Исемең ничек, Кыш бабай?**  (1—9 нчы  күнегүләр) |  *Нишләр иде?*  грамматик структурасы   Тартымлы исемнең Ю.к. белəн тѳрлəнеше | Суык бабай,  чын, шук, ышана, эндəшə | Француз балалары Кыш бабайга кем дип эндəшəлəр?  Балалар Кыш Бабайга ышаналар.  Кыш Бабайны үзеңə /туганнарыңа /шəһəрегезгə нинди бүләк сорар идең?  Мин Кыш бабайдан үземə яңа компьютер сорар идем. | *Муса Җəлил.*  Суык бабай |
| 6 |  **Исемең ничек, Кыш бабай?**  (8—16 нчы күнегүләр) |  Тартымлы исемнең Ю.к. белəн тѳрлəнеше | Котлы булсын! бизи, озата, каршылый | Яңа ел котлы булсын!  Яңа елны кайда каршылыйсыз?  Иске елны озатасызмы? Чыршы бизисезме?  Син кемнəргə матур телəклəр телисең?  Мин əниемə, əтиемə, туганнарыма, дусларыма сəламəтлек телим. | *Э. Мөэми­нова.* Кыш бабай хаты. |
|  |  **Ѳстəмə материал**  (10—18 нче  күнегүләр) |  Иярчен шарт  җѳмлə | ботак, энə, кəүсə, очлы, куе,  сына | Бигрәк инде! Ул кадәр үк ярамый!  Кит инде?!  Əгəр чыршының кəүсəсе коры булса, аның энəлəре тиз коела. Əгəр чыршының ботаклары куе булса, ул бик матур була.  Əгəр чыршыны алдан сатып алсагыз, аны салкынга куегыз. | *Х. Халиков.*  Шук бабай |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4 нче тема. Тел кешене дус итə (6 дəрес)**  Ѳстəмə материал (3 дəрес) |  |  |  |  |
| 1 |  **Быел яңа фәннәр күп**  (1—9 нчы  күнегүләр) |  3 нче зат тартымлы исемнең һəм изафə бəйлəнешле исемнең Т.к. белән төрләнеше | фəн, тарих фәне, дәүләт теле, чит тел,элекке, сагына, ошый | Быел тарих фәнен ѳйрəнəбез. Мин чит тел дәресен яратам.  Кемнәрне сагынасың? Андрей яңа классташларын ярата. Ул элекке дусларын сагына. | Хат язу үрнəге |
| 2 |  **Быел яңа фәннәр күп**  (10—16 нчы  күнегүләр) | 1, 2 нче зат тартымлы исемнең Т.к. белән төрләнеше | кул күтәрә, тикшерә, төзәтә, оныта, таба | Дәресләреңне әзерлисеңме?  Жавапларыңны тикшер!  Мин җавапларымны тикшерəм.  Көндәлеклəрегезне ѳйдə онытмагыз!  Без кѳндəлеклəребезне ѳйдə онытмыйбыз.  Хаталарыгызны табыгыз!  Дəрестə кулларыгызны күтəрегез! | Ш. Галиев. Онытылган |
|  | **Ѳстəмə материал**  (17—23 нче  күнегүләр) |  1, 2, 3 нче зат нче зат тартымлы исемнең Т.к. белән төрләнеше | кайвакыт, беркайчан | Мин ѳемне, мəктəбемне яратам.  Без беркайчан да кѳндəлеклəребезне ѳйдə онытмыйбыз.  Мин дəреслəремне һəрвакыт əзерлим.  Саша əтисен, əнисен, барлык туганнарын ярата. | *Ш. Ман­нур.* Яратам |
| 3 |   **Расписание­дә кайсы көн авыр?**  (1—10 нчы  күнегүләр) |  Бүлем саны   Изафә бәйләнешле исемнең Т.к. белән төрләнеше | кагыйдə, мисал, бирем, мəсьəлə,  ятлый, тəрҗемə итə, тутыра, чагыштыра | Туган телен өйрәнә. Рус әдәбиятын яратып укый.  Рус теле атнага ничə тапкыр була?  Кайсы кѳннəрдə бишəр дəрес була?  Дүшəмбе кѳне ничə дəрес? |  |
| 4 |  **Расписа­ние­дә кайсы көн авыр?**  (11—19 нчы  күнегүләр) |  Изафә бәйләнешле исемнең Ч.к. белән төрләнеше   Исемлəшкəн сан | төз (утыра), билге, чирек билгесе, уку чиреге, ничəле | Малай дəрестə тѳз утырмаган, кѳндəлеген дѳрес тутырмаган.  Рус теленнән өй эшен күп бирәләр. Беренче уку чиреге ѳчен татар теленнəн нинди билге?  Инглиз теленнəн «биш»ле алдым.  Математикадан ничəле? | *В. Хәйруллина.*  Төз утыр |
|  |   **Ѳстəмə материал**  (20—25 нче  күнегүләр) |  Тартымлы исемнең Ч.к. белән төрләнеше | табигать белеме, туйганчы, оят, кызара | Кайсы фəннəрдəн ѳй эшен эшлəмəгəн?  Кайсы фəннəрдəн яхшы билгелəрең күбрəк? Кайсы дəреслəрдə кулыңны ешрак күтəрəсең?  Үткəн атнада нинди билгелəр алдың? | Текст. Маратка ник оят? |
| 5 |  **Ничә телдә сөйләшәсең?**  (1—9 нчы  күнегүләр) |  Охшату-чагыштыру рәвешләре   *Нишли белә?* грамматик структурасы | ала, куша, тапкырлый, немецчə, тѳрекчə, французча, кытайча, инглизчə, иркен, бераз, сүзлек | Ничә телдә сөйләшә беләсең?  Мин ѳч телдә яза беләм. Малай дөрес куша беләме? Хатасыз бүлə белəсеңме?  Инглизчə иркен аңлыйм. Немецчəдəн сүзлек белəн тəрҗемə итəм. | *В. Хәйруллина.* Менә күпме һөнәрем |
| 6 | **Ничә телдә сөйләшәсең?**  (10—17 нче  күнегүләр) |  Изафə бəйлəнешле исем   Охшату-чагыштыру рәвешләре | туган тел, кирəкле, дус итə | Азаматның туган теле-башкорт теле.  Ул башкортча яхшы сѳйлəшə.  Ваняның туган теле – рус теле.  Син туган телеңне яхшы беләсеңме?  Синең туган телеңдə ничə килеш /тартык аваз / сузык аваз бар?  Теллəр белү кешелəрне дус итə. | *Ш. Ман­нур.* Яхшы бел |
|  |  **Ѳстəмə материал**  (18—23 нче күнегүләр) |  Охшату-чагыштыру рәвешләре | милләт, бишек җыры, əкият | Кечкенə балаларга əнилəре туган телдə бишек җыры җырлыйлар.  Безгə əбиебез туган телдə/татарча / русча əкиятлəр сѳйли.  Шəһəрегездə нинди миллəтлəр яши? Алар нинди теллəрдə сѳйлəшəлəр?  Сез ѳйдə кайсы телдə сѳйлəшəсез? | *Г. Тукай.* Туган тел  *И. Гази.* Ата-ана теле |
|  | **5 нче тема.**  **Гаилəмне бик яратам**  **(6 дəрес)**  Ѳстəмə материал  (3 дəрес) |  |  |  |  |
| 1 |  **Гаиләм белән таныш булыгыз**  (1—8 нче  күнегүләр) |  Изафə бəйлəнешле исем   Исемләшкән сыйфатлар | бертуган, бердəнбер, хатын, ир, онык, оныкчык, өйләнгән, кияүдə | Маратның бертуган сеңлесе бар.  Андрейның апасы кияүдə.  Андрейның абыйсы ѳйлəнгəн. Сез бертуганнармы?  Əнием миңа « матурым» ди, ə укытучыбыз «акыллым» ди. |  |
| 2 |  **Гаиләм белән таныш булыгыз**  (9—14 нче  күнегүләр) |  Тартымлы исемнең И.к. белән төрләнеше | туган, бертуган, туганнан- туган | Минем әниемнең туганнары күп.  Əтиемнең туганнары Казанда яшилəр.  Лена синең бертуган апаңмы?  Туганнан туган сеңлем авылда яши. |  |
|  | **Ѳстəмə материал**  (15—20 нче  күнегүләр) |  Изафə бəйлəнешле исем | кияү, килен | Синең апаң кем исемле?  Маринаның əтисе кем исемле?  Гүзəлнең əнисе кем исемле?  Саша синең бертуган абыеңмы? | *Г. Гыйльманов.*  Нəсел агачы |
| 3 |  **Минем әбием — бик тә кызык кеше ул**  (1—8 нче күнегүләр) |  Тартымлы исемнең Ю.к. белән төрләнеше | дəү əни, дəү əти, | Кем дип эндәшәләр?  Әбиемә без «дәү әнием» дип эндәшәбез / дибез.  Әбием миңа «улым» дип эндәшә.  Мин энемә — апа, абыема — сеңел. | *Р. Миң­нуллин* Минем әби |
| 4 |  **Минем әбием — бик тә кызык кеше ул**  (9—15 нче  күнегүләр) |  Тартымлы исемнең Ю.к. белән төрләнеше | халык шагыйре, Дәүләт бүләге | Мин əниемə, əтиемə тыныч йокы телим.  Наилə сеңеллəренə яхшы апа.  Шәүкәт Галиев – халык шагыйре. | *Ш. Галиев.*  Тыныч йокы! |
|  | **Ѳстəмə материал**  (16—19 нчы  күнегүләр) |  Тартымлы исемнең Ю.к. белән төрләнеше |  | Сеңлемə мин – абый, апама мин- эне,  əбиемə мин-онык. | *Нəкый Исəнбəт.*  Иң матур сүз |
| 5 |  **Апам — миннән, мин энемнән олырак**  (1—10 нчы  күнегүләр) |  Кушма һәм тезмә саннар   Зат алмашлыкларының Ч. к.белəн тѳрлəнеше | игезәкләр, бер елгы, бер яшьтә, кече | Лена һəм Катя бер яшьтə, чѳнки алар – игезəклəр.  Марат һəм мин бер елда туганбыз. Без – бер елгы.  Апаң ничəнче елда туган? Ул синнəн ничə яшькə олырак?  Энем миннəн ике яшькə кечерəк. | *Р. Миңнуллин*.  Туган илнең улы мин! |
| 6 |  **Апам — миннән, мин энемнән олырак**  (11—17 нче  күнегүләр) |  Җыю саны   Тартымлы исемнең Ч.к. белән төрләнеше | Ничəү? Берəү, икəү, ѳчəү, дүртəү, бишəү, алтау, җидəү. | Гаилəгездə сез ничəү? Бишəү.  Балалар ничəү? Ѳчəү.  Əниең əтиеңнəн кечерәкме? Ничə яшькə? Әтием әниемнән биш яшькә олырак. | *В. Хəйруллина*.  Чəй эчəбез |
|  | **Ѳстəмə материал**  (18—20 нче  күнегүләр) |  Тартымлы исемнең Ч.к. белән төрләнеше |  | Азат апасыннан 3 яшькә кечерәк.  Азатның дəү əнисе дəү əтисеннəн бер яшькə генə кечерəк. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6 нчы тема. Мин əниемə дə, əтиемə дə охшаган (4 дəрес)**    Ѳстəмə материал  (2 дəрес) |  |  |  |  |
| 1 |  **Бабайлар нинди була?**  (1—8 нче  күнегүләр) |  Ясалма сыйфатлар  Тартымлы исемнең И.к. белән төрләнеше | сакал, мыек,  таяк, күзлек, пеләш, чал, карт. | Бабайлар сакаллы һəм сакалсыз, мыеклы һəм мыексыз, таяклы һəм таяксыз, күзлекле һəм күзлексез була.  Маратның бабасының чəче юк, ул – пелəш. Аның сакалы чал.  Сашаның бабасы карт түгел. | *Р.  Миңнуллин.* Бабайлар нинди була? |
| 2 |  **Бабайлар нинди була?**  (9—16 нчы  күнегүләр) | Антоним, синоним сыйфатлар  Тартымлы исемнең И.к. белән төрләнеше | буй ,саран, юмарт, беркатлы, тыңлаучан, талəпчəн, оялчан ябык,юан | Буратино юмарт, ә Карабас-Барабас саран. Буратиноның борыны озын, ə Карабас-Барабасның сакалы озын.  Буратино брекатлы, а Карабас-Барабас хəйлəкəр.  Бу əкияттə кем талəпчəн, ə кем тыңлаучан?  Кем озын /кыска буйлы? |  |
|  | **Ѳстəмə материал**  (17—24 нче  күнегүләр) |  Тартымлы исемнең И.к. белән төрләнеше | кире, холык, аның холкы, охшаган | Яхшы холыклы кешелəр нинди була?  Синең əтиеңнең холкы нинди? Минем əниемнең холкы тыныч.  Безнең энебезнең холкы бик шаян.  Кирлемəн кемгə охшаган? | *Р. Миңнуллин.* Торам менә елмаеп |
| 3 |  **Шәфкатьле бул син, бала!**  (1—9 нчы  күнегүләр) |  Тартымлы исемнең И.к. һәм Ю.к. белән төрләнеше  Антоним, синоним сыйфатлар | сипкелле, таза, шук, өлгер, тапкыр, тыйнак, мактанчык, җыйнак, үткен, кире, уңган | Ленаның әтисенең күзләре яшел. Лена әнисенә дә, әтисенә дә охшаган.  Син күбрəк кемгə охшагансың: əниеңəме, əтиеңəме?  Сезнең классыгызда кем иң тыйнак /иң шук укучы? | *Ш. Галиев.*  Мин |
| 4 |  **Шәфкатьле бул син, бала!**  (10—16 нчы  күнегүләр) |  …*дип*+фигыль тѳзелмəсе   Исемләшкән сыйфатлар | йомшак /ачык /каты күңелле, тупас,  шәфкатьле | Карга үзенең баласына «аппагым» ди, ə бит карга баласы кап-кара.  Әнием миңа «Тупас булма, шəфкатьле бул!»— дип әйтә.  Əбием безгə « Бəхетле булыгыз!» дип тели. | *Ш. Галиев.*  Бала сөю |
|  | **Ѳстəмə материал**  (17—24 нче  күнегүләр) |  …*дип +*фигыль төзелмәсе   Тартымлы исемнең Ю.к. белән төрләнеше | уздыра, шылтырата, оят | Әнисе кызына матур күлмәк бүләк итте. Әбием әниемә « Исəн-сау йѳр!» дип тели.  Ашың тәмле булсын! Юлың хәерле булсын! Эшләрең уң булсын! | *Р. Вәлиева.*  Туган көндә |
|  | **7 нче тема. Фатирыбыз миңа ошый (4 дəрес)**  Ѳстəмə материал  (2 дəрес) |  |  |  |  |
| 1 |  **Яшәгән, ди, бер Йорт...**  (1—7 нче  күнегүләр) |  Тартымлы исемнең исемнең И.к. белән төрләнеше   Ясалма сыйфатлар | йорт, таш йорт, агач йорт, кат, күп катлы, фатир,  кунак бүлмәсе, йокы бүлмәсе, алгы бүлмә, юыну бүлмәсе, балалар бүлмәсе, аш бүлмәсе | Йортыгыз ничә катлы /ничə подъездлы?  Фатирыгыз ничəнче катта? Сез дүрт бүлмәле фатирда яшисезме?  Дустым бер катлы агач йортта яши. Артёмнарның йорты ике катлымы?. Беренче катта нинди бүлмəлəр урнашкан?  Күршеләребезнең фатиры өч бүлмәле.  Балалар бүлмəсе зурмы? Кунак бүлмəсе йокы бүлмəсе янындамы? | *Ә. Гаффар.* Ничәү? |
| 2 |  **Яшәгән, ди, бер Йорт...**  (8—16 нчы  күнегүләр) | ** Тартымлы исемнең И.к. белән төрләнеше   Изафə бəйлəнешле исемнең Ю.к. һəм Ч.к. белəн төрләнеше | бина, як, ерак, якын | Фатирыгызның тəрəзəлəре бер якка карыймы? Минем бүлмəмнең тəрəзəсе кояшлы якка карый.  Кунак бүлмәсенең тәрәзәсе трамвай тукталышына карый.  Йортыбыз музыка мəктəбеннəн ерак.  Мəктəбегез трамвай тукталышына якынмы? |  |
|  | **ѳстəмə материал**  (17—22 нче  күнегүләр) |  Изафə бəйлəнешле исемнең Ч.к. һəм Ю.к. белән төрләнеше | уңайлы, урын, күренә, ишегалды, комлык | Йортыгыз уңайлы урында урнашканмы? Сезнең ишегалдыгызда комлык бармы?  Йокы бүлмәсенең тәрәзәсеннән ял паркы күренә. Йортыбызның уң ягында / сул ягында / каршысында /  артында — мәктәп. | *Ә. Гаффар.* Ничек адашмаганнар? |
| 3 |  **Һәр әйбернең үз урыны бар**  (1—9 нчы  күнегүләр) |  Изафə бəйлəнешле исемнең У.-в. к. , Т.к.. , Ю.к. белән төрләнеше   Бәйлек сүзләрнең У.в.-к. белəн тѳрлəнеше | кәнәфи, келәм, суыткыч, газ плитәсе, кер юу машинасы, тузан суырткыч, суыта, суырта | Газ плитәсе аш бүлмәсендә торырга тиеш. Газ плитәсен кунак бүлмәсенннəн аш бүлмəсенə күчерергə кирəк.  Тузан суырткыч белəн тузан суырталар. Суыткыч ашамлыкларны суыта.  Ѳстəл ике кəнəфи арасында тора.  Телевизор диван каршысында тора.  Кəнəфи ѳстендə матур рəсем эленеп тора. |  |
| 4 |  **Һәр әйбернең үз урыны бар**  (10—15 нче  күнегүләр) |  Бәйлек сүзләрнең У.в.-к., Ч.к., Ю.к. белəн тѳрлəнеше | идəн, мендәр, чəчəк вазасы, футбол тубы | Мендәр диван өстендә ята.  Китапны диван астыннан ал һәм өстәл өстенә куй.  Телевизор да, кəнəфилəр дə мин теләгәнчә тормый. Мин телевизорны тəрəзə янына куярга телим. |  |
|  |  **ѳстəмə материал**  (16—20  нче күнегүләр) |  Бәйлек сүзләрнең У.в.-к. белəн тѳрлəнеше | уң як, сул як, туры, җəяү, юл аша, борыла | Юл аша чык, уң якка (уңга) борылма, сул якка (сулга) борыл.  Йорт янында стадион бар. Мəктəп –йорт каршысында. Кибет артында күл бар. Мəктəп артында нəрсəлəр үсə? |  |
|  | **8 нче тема. Без ѳйдə бѳтен эшне дə бергə эшлибез (6 дəрес)**  Ѳстəмə материал  (3 дəрес) |  |  |  |  |
| 1 |  **Теләсәм, бөтен эшне дә эшли алам**  (1—8 нче  күнегүләр) |  Фигыльнең инфинитив формасы | чүп, кер, үтүкли, чыгара, себерә, җыештыра, сөртә, еш, сирəк | Алия савыт-сабаны юарга тиеш.  Чүпне кѳн саен чыгарырга кирəк.  Идəнне кѳн саен/еш юарга кирəкми.  Лена ѳй җыештырырга ярата. | *Əзһəр Габиди*. Мин əнигə булышам |
| 2 |  **Теләсәм, бөтен эшне дә эшли алам**  (9—14 нче  күнегүләр) |  Фигыльнең уртаклык юнəлеше | куеша, җыеша, су сибешə, кер үтүклəшə | Без əниебезгə булышабыз: савыт-саба юышабыз, кер үтүклəшəбез.  Мин савыт-саба юарга яратам, лəкин кер үтүклəргə яратмыйм. | *Н.* *Мадъяров.* Булышабыз. |
|  |  **ѳстəмə материал**  (15—22 нче  күнегүләр) | Боерык фигыльнең барлык-юклык формасы | чисталык, саклый, пычрата | Чисталыкны саклагыз / сакласыннар!  Апаларына булышсыннар!  Чиста идәнгә басмагыз /басмасыннар!  Идəнне пычратмагыз/пычратмасыннар! | *З. Гомәрова.* Үзем җыештырдым |
| 3 |  **Эшчән баладан эш курка**  (1—8 нче  күнегүләр) |  *Нишли ала /* *алмый?* грамматик структурасы | һәрвакыт, кайвакыт, олы,уртанчы, кече | Гаилəгездə кем нишли ала?  Кечкенә бала кер үтүкли алмый. Олы бала күп эшлəрне эшли ала. Уртанчы бала да ѳйдə булыша ала.  Мин кер үтүкли алам, ə кер юа алмыйм.  Син ѳйдə нишли аласың/нишли алмыйсың? |  |
| 4 |  **Эшчән баладан эш курка**  (9—15 нче  күнегүләр) | Тезмә фигыльләр   Тезмə фигыльлəрнең *Нишли ала / алмый?* формасы | алып бара, алып кайта, шатланып кайта, сагынып кайта | Без əниемə ничек булыша алабыз?  Апам энемне урамга алып чыга ала. Мин энемне балалар бакчасына алып бара алам.  Əтием кибеттəн ашамлыклар алып кайта ала. |  |
|  |  **ѳстəмə материал**  (16—19  нчы күнегүләр) | Боерык фигыльнең барлык-юклык формасы | Тик тор! Шаулама! Тавыш-тының чыкмасын! | Чиста су гына эчсен!  Салкын су эчмәсеннәр!  Балалар чисталыкны сакласыннар!  Əни йоклый, шауламагыз! | *Р. Миңнуллин*. Əниемə ял кирəк |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **Һәркемгә дә эш җитә**  (1—9 нчы  күнегүләр) | *Нишли белә / белми?* грамматик структурасы | ит, бəрəңге, суган, ѳчпочмак, пилмəн, гѳбəдия, бəлеш, пəрəмəч,камыр камыр җәя, әрчи, турый | Гаиләгездә кем нишли белә?  Әти ит турый белә.  Кем бәрәңге әрчи белә?  Кем камыр җəя белми?  Кем ѳчпочмак ясый /бəлеш пешерə белə? | *Ə. Габиди.*  Мин əнигə булышам |
| 6 | **Һәркемгә дә эш җитә**  (10—16 нчы күнегүләр) |  *Нишли белә / белми?* грамматик структурасының зат-сан белән төрләнеше | тоз, борыч, он, шткəр комы, эчлек, тəмлəткеч, майлый | Эчлеккә / камырга нәрсәләр салалар?  Нинди тәмләткечләр салырга кирәк?  Вак бәлешне майларга кирəкме?  Абыем сәгать төзәтә белми. Мин төймә тага беләм. |  |
|  |  **ѳстəмə материал**  (17—24  нче күнегүләр) | *Нишли белә / белми?* грамматик структурасы  *да / дә, та / тә* кисәкчәләре | йорт хайваннары, йорт кошлары, йѳзə, ѳйрəтə | Каз йөзә белә, тавык йөзә белми.  Эт тә йөзә белә, ат та йөзә белә.  Мин йѳзə дə белəм, бəйли дə белəм. Йѳзəргə мине əтием ѳйрəтте, ə бəйлəргə əбием ѳйрəтте. | *Ш. Галиев.* Тавыклар көлә |